

Les trois exercices sont à faire intégralement. On répondra aux questions dans l'ordre où elles ont été posées. Numérotez chaque exercice. Le volume maximum du devoir ne devrait pas dépasser cinq pages maximum.

N° 1 - Exercice type «commentaire de documents»



1. Quelle est l'origine de cette affiche de 1952 ? Précisez le contexte historique ?
2. Quel est le sens du message ainsi diffusé ?
3. Quelle est la situation dans l'un ou l'autre des pays localisés sur cette affiche ?
4. À quelle autre question de la période cette affiche fait-elle finalement référence ? Comment les deux questions sont-elles liées ?

N° 3 Exercice type Construction de plan

1. Quelles sont les différentes périodes des relations Est/Ouest entre 1947 et 1985 ?
2. Rédiger à l'aide de vos connaissances un paragraphe sur le passage entre la guerre froide et la détente en précisant rapidement les causes du processus et leur traduction dans la période suivante.
3. Quels liens peut-on trouver entre le conflit israélo-arabe et les relations Est- Ouest ?
4. Citez au moins trois événements majeurs de l'année 1956 qui concernent l'évolution de l'URSS et du bloc soviétique, les relations Nord/sud et le Proche-Orient.

N° 2 - Exercice type «commentaire de documents»

Extrait des mémoires de Susan Eisenhower, petite-fille du président Eisenhower. (1952-1960)

"Il y avait les exercices habituels d'évacuation en cas d'attaque aérienne, qui étaient complètement inutiles et mes parents, comme beaucoup d'autres, se sont renseignés sur la possibilité de construire un abri. On leur a dit que notre cave serait absolument inutilisable comme abri en cas de guerre nucléaire, mais, comme beaucoup d'autres jeunes couples du pays il ont fait des stocks de boîtes de conserves et de nourriture lyophilisée, au cas où. (...)

Je ne me souviens pas de discussions familiales spécifiques au sujet de la guerre froide, mais l'anti-communisme nous venait naturellement, et le patriotisme était quelque chose que nous ressentions profondément, même si nous ne l'exposions pas ouvertement. Grand-papa croyait que, hormis les atrocités les plus évidentes du communisme, il volait les gens de leur singularité et les empêchait d'être auto-suffisants et de prendre des initiatives. Il croyait aussi à la relation de l'homme avec le Tout Puissant, et méprisait le communisme d'État pour son rejet de Dieu.

Bien qu'il eut haï ce que le régime soviétique représentait, il comprenait la différence entre des dirigeants totalitaires - autoritaires et leurs peuples. Dans ses mémoires, publiées en 1964, il a écrit : «*Lorsque le jour viendra où les peuples communistes seront aussi bien informés que ceux des nations libres, alors le mécontentement, les troubles, et le ressentiment parmi des centaines de millions de gens conduiront finalement soit à des réformes dans leur gouvernement, soit à la destruction violente des dictatures communistes* ».

De telles idées pleines de bon sens sur le futur de l'Union Soviétique n'étaient pas répandues à l'époque. Et si même j'ai intériorisé ses idées, étant jeune, j'ai aussi absorbé beaucoup de la crainte et de la suspicion de toute chose Soviétique ou Russe qui envahissait la société américaine. (...) [l'invasion de la Tchécoslovaquie par l'Union Soviétique [en 1968] me paraissait la preuve du fait que le danger de la puissance soviétique était réel et omniprésent, et une menace pour notre "mode de vie américain".

**EISENHOWER Susan:** *"Breaking Free: A Memoir of Love and Revolution"*, Farrar, Straus, & Giroux, 1995

1. Comment peut s'expliquer l'attitude des populations pendant la guerre froide ?
2. Que reproche Eisenhower au communisme ? Quelles ont été les différentes périodes de réforme de ce système ?
3. Quelle a été, pendant le mandat du Président Eisenhower, la politique des États-Unis face au bloc soviétique ?

