



«L'énergie dans tous ces Etats»

Une action de coopération pédagogique décentralisée
présentée par Global Reporters Association
dans le cadre de «l'Année Internationale des Energies pour tous».

avec le soutien de :





Sommaire

- **Présentation de l'action Global Reporters**
- **Principales fonctionnalités de la plate-forme des Global Reporters**
- **Proposition de partenariat pour un parcours «L'énergie dans tous ces Etats»**

avec le soutien de :



L'action en quelques mots

Communauté interculturelle, Global Reporters propose aux jeunes de 12 à 20 ans de construire du savoir et des compétences sur des questions d'environnement et de développement:

- en utilisant une démarche d'investigation au niveau de leur territoire par le biais d'enquêtes s'insérant dans un parcours pédagogique en libre accès.
- en consultant, comparant et analysant la base de données alimentée par les jeunes-enquêteurs de tous les pays impliqués
- en produisant des articles d'information et de synthèse, des documents vidéo et photos qui s'améliore de la participation de chacun
- en développant des relations interpersonnelles modérées avec les « reporters »

La structuration en parcours (labelisée UNESCO en 2007) permet de donner une perspective globale sur un thème donné, chaque enquête du parcours illustrant une réalité sociale, environnementale ou économique (les 3 piliers du développement durable) de la région du monde de l'auteur de l'enquête.

Les perspectives globales et collaboratives comme l'appropriation des connaissances ressortent renforcées au travers de l'échange des productions des jeunes.

Identification

Association Global Reporters
13, Square de Port Royal
75013 Paris
Tel : 01 45 46 82 77

Personne référente

Jean-François Malavielle
Coordinateur
Tel : 06 50 01 27 16
courriel: jfcmala@gmail.com

Savoirs et connaissances visées

La plate-forme des Global Reporters se présente comme un pool d'activités pédagogiques et un autre de ressources documentaires en libre accès.

Le responsable éducatif (enseignant, parent, animateur) et l'apprenant peuvent sélectionner les éléments les plus pertinents vis à vis de leur profil et de leur territoire pour construire des savoirs et des compétences en rapport avec leur projet personnel ou collectif.

Les différentes activités pédagogiques induites par l'utilisation de Global Reporters et les outils de notation des productions des élèves permettent de mettre l'emphasis respectivement sur :

- La maîtrise de la langue française
- L'ouverture européenne et internationale, la connaissance d'une culture...
- Les principaux éléments de la culture scientifique et technologique
- La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication
- La culture humaniste
- Les compétences sociales et civiques (éducation aux comportements responsables, développement durable)
- L'autonomie et initiative
- L'interdisciplinarité et liaison inter cycles

Constat à l'origine de l'action

La plateforme Global Reporters est le fruit d'un mémoire de master questionnant les potentialités d'une communauté de pratique thématique pour favoriser la construction et l'acquisition de savoirs et de comportements citoyens, dans une société de l'information où Internet occupe une place conséquente dans la vie des jeunes.

Les hypothèses de travail sont les suivantes.

- L'atlas donne une dimension collaborative, systémique et interculturelle aux productions individuelles (articles, vidéo, photos) illustrant de manière pertinente une réalité d'une région du monde
- Les interrelations entre les enquêtes et leurs auteurs, par un système de liens, de commentaires et de notations donnent une seconde vie aux productions écrites, photographiques ou vidéos
- La structuration en enquêtes et parcours permet une approche systémique des thèmes
- La mutualisation et l'indexation des activités et des ressources pédagogiques permet aux apprenants comme aux éducateurs de sélectionner des éléments les plus pertinents vis à vis de leur profil, de leur territoire et des savoirs et compétences qu'ils veulent construire ou co-construire pour une diversité culturelle et créative

Objectifs poursuivis

Notre action vise à aider les jeunes à s'approprier leur territoire, à favoriser la rencontre avec les acteurs pour l'innovation sociale et écologique et de créer des liens intergénérationnels et interculturels pour des actions en vue d'un développement durable.

Amener les jeunes à être capable de:

- Accroître les connaissances et la réflexion des jeunes concernant le thème (ex : Parcours EAU : répartition des organismes vivants selon leurs besoins et les caractéristiques du milieu (programmes en SVT) / Urbanisation, développement et pollutions (programmes de collège et lycée en HG) / la biodiversité et ses enjeux (SVT et HG en collège/lycée)
- Développer des compétences méthodologiques concernant la recherche documentaire (mots clés, utilisation d'ouvrages généraux et spécialisés), l'identification des sources et leur recoupement, la création d'une bibliographie et d'une webographie.
- Développer des compétences sociales et civiques ainsi que des compétences d'autonomie et d'initiative des élèves par le travail collectif: écouter et respecter le point de vue d'autrui, s'impliquer dans un projet collectif, manifester de la créativité...
- Valider une partie des compétences du B2i

Donner les moyens aux responsables éducatifs de :

- trouver des activités directement utilisables afin de guider le regard de l'apprenant vers les acteurs, les facteurs, les enjeux, leurs causes, conséquences et solutions d'un thème choisi.
- baser ses études de cas avec des données validées par leurs collègues
- mutualiser ses documents, ses ressources pédagogiques, ses pratiques sur un réseau international
- participer à une action de coopération décentralisée
- sélectionner des activités et des ressources pédagogiques selon son projet personnel ou collectif

Description et modalités de mise en oeuvre

La démarche proposée se déroule en trois temps :

1. "Explorer": Aller à la rencontre de son territoire, de ses acteurs et de ses enjeux avec l'aide d'activités et de ressources pédagogiques
2. "Témoigner" : Illustrer ces enjeux de ses photos, de ses articles, de ses vidéos
3. "Échanger, relier" : Mettre ses connaissances en ligne. Donner l'autorisation aux autres reporters de les utiliser pour comparer, analyser, sensibiliser, partager.

Comité d'orientation :

- Françoise Gintrac, associée PwC, administrateur fondation PwC
- Alain Beuve-Méry, journaliste au Monde
- Christian Audeguy, chargé d'études, DGESCO
- Béatrice Dupoux, coordonnatrice nationale du réseau des écoles associées à l'UNESCO
- Claire Nevot, enseignante anglais, formatrice
- Kevin Thomy, ingénieur, OTIS
- Nathalie Chadefaud, enseignante agrégée Histoire-Géographie, formatrice
- Zaara Bourhoumi, doctorante, Ecole Normale de Cachan

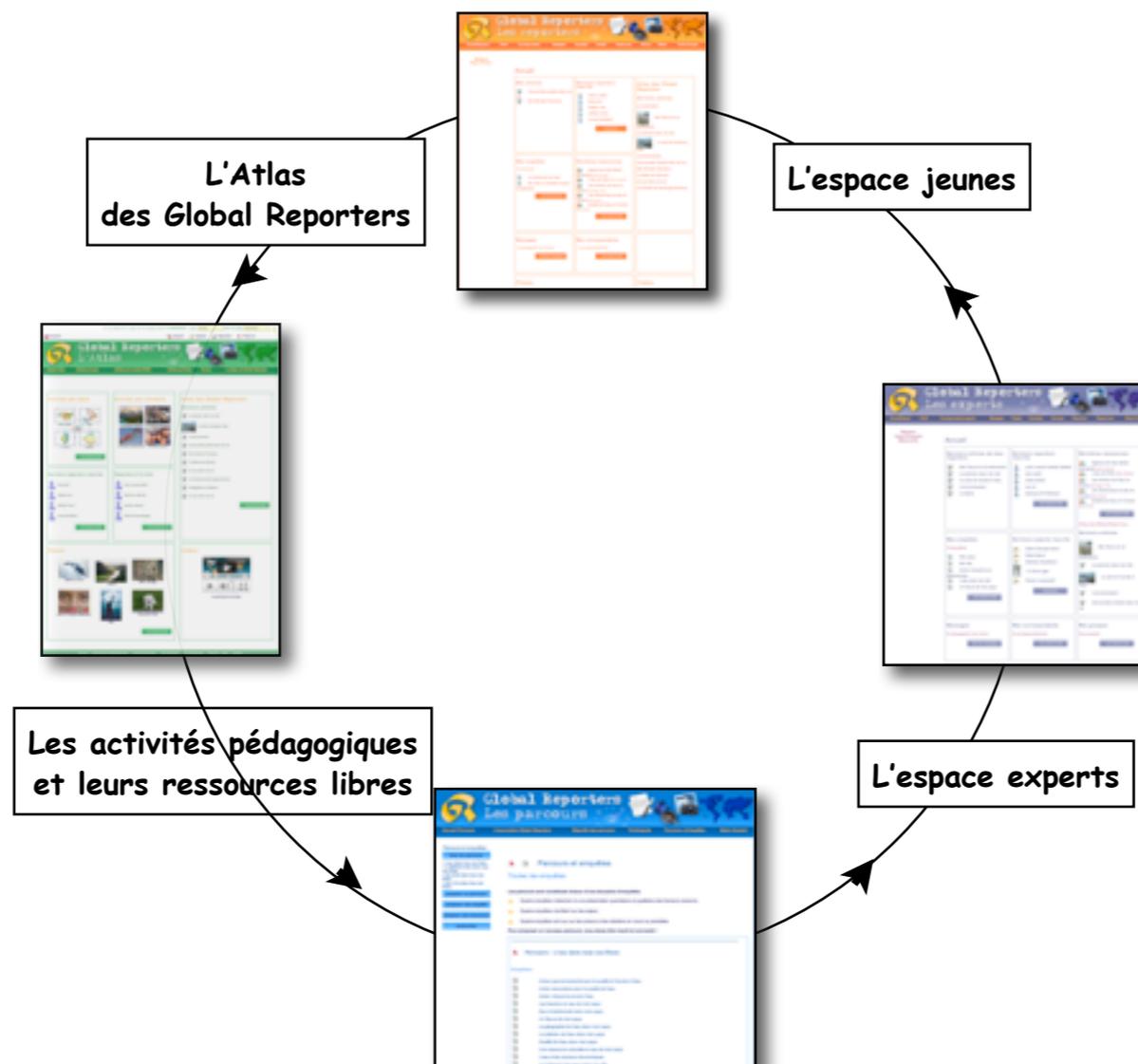
Partenaires

- La fondation RATP
- le Réseau des écoles associées de l'UNESCO

Global Reporters: des niveaux de participation multiples, un processus itératif

Les jeunes trouvent sur l'interface «Reporters» un endroit où:

- illustrer leur région du monde
- rechercher et comparer des données à partir des productions de chacun
- améliorer leur réalisation pour être sélectionné sur l'atlas des Global Reporters
- noter leurs articles, photos ou vidéo favoris



Les jeunes trouvent sur l'interface «Expert» un «expert (responsable éducatif, parent, enseignant) pour

- guider son travail
- sélectionner ou partager des ressources pédagogiques adaptées au territoire et aux compétences de ses apprenants
- évaluer sa production (articles, photos, vidéo) selon ses compétences

Sur l'interface «Atlas», les jeunes de 12 à 18 ans:

- découvrent des cultures, des modes de vie et des territoires au travers du regard de jeunes de leur âge
- identifient et localisent les bonnes pratiques pour un développement durable
- trouvent des liens avec les interfaces «parcours», «Experts» et «Reporters».

Les jeunes trouvent sur l'interface «Parcours»:

Des parcours thématiques et des ressources documentaires associées à un sujet précis et à un territoire.

Ces parcours et ces ressources libres sont proposés par des acteurs en éducation.

- Principales fonctionnalités de la plate-forme des Global Reporters-

1. Utiliser une activité pédagogique

Utilité:

La fonctionnalité «Parcours et enquêtes» permet de sélectionner des connaissances nécessaires à la compréhension d'un thème ou d'une action

Protocole:

1. aller sur l'interface «Parcours»
- 2 .aller sur la rubrique «parcours et enquêtes»
3. choisir le parcours thématique de son choix
4. cliquer sur l'icône «télécharger» de l'enquête de son choix ou la sélectionner sur son espace personnel après connexion ou inscription



2. Ajouter une ressource documentaire

Utilité:

La fonctionnalité « ressources» permet de partager une ressource documentaire ou de lier une activité spécifique à une ressource adaptée à son territoire et au profil de ses apprenants.

Utilisabilité:

1. se connecter sur l'espace «Expert»
2. aller à la rubrique «ressource»
3. cliquer sur «proposer une nouvelle ressource»
4. créer un lien avec la ressource que vous proposez (ici un lien sur www2.cndp)
5. associer une enquête à cette ressource (celle de votre choix)
6. cliquer sur «modifier»: c'est fini)



3. Evaluer les savoirs et les compétences des jeunes

Utilité :

La fonctionnalité «noter cet article» vise à évaluer si les savoirs mis en avant dans la production du jeune sont justement descriptifs d'une réalité et que les compétences du jeune (orthographe, mise en forme...) rende son travail utile à d'autres, <

Utilisabilité:

1. après connexion ou inscription sur l'interface «Expert»
2. aller sur la rubrique «mes reporters»
3. identifier le reporter ayant réalisé une production
4. cliquer dans la rubrique appropriée (ex: voir ses articles)
5. cliquer sur «noter l'article»
6. accorder de 1 à 5 étoiles selon les compétences à évaluer
7. cliquer sur «inviter un expert» à évaluer d'autres types de connaissances ou de compétences



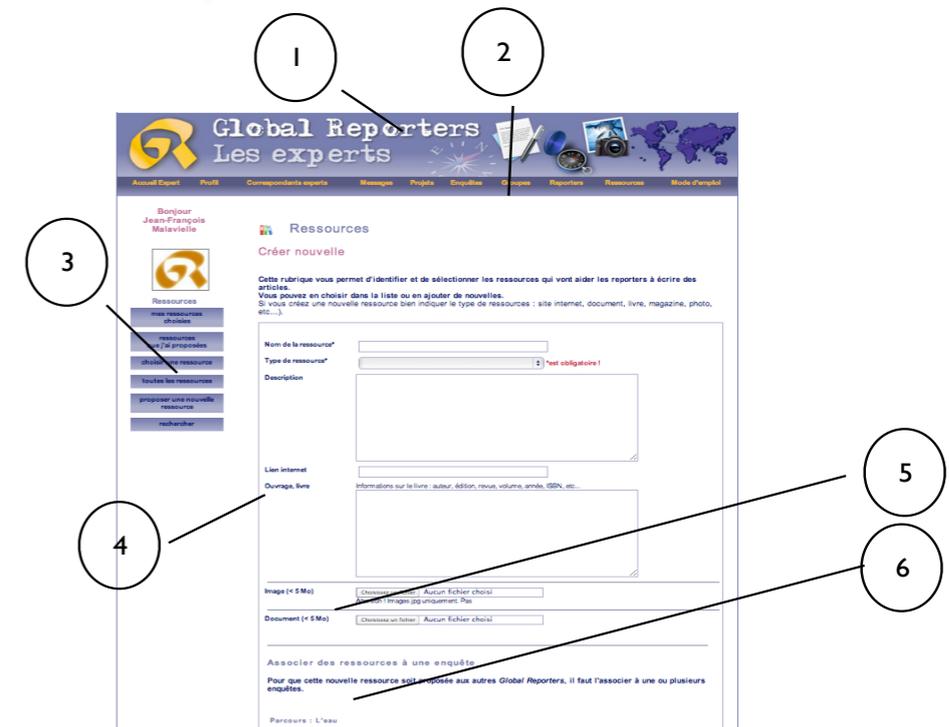
4. Inviter un expert à renforcer une action

Utilité :

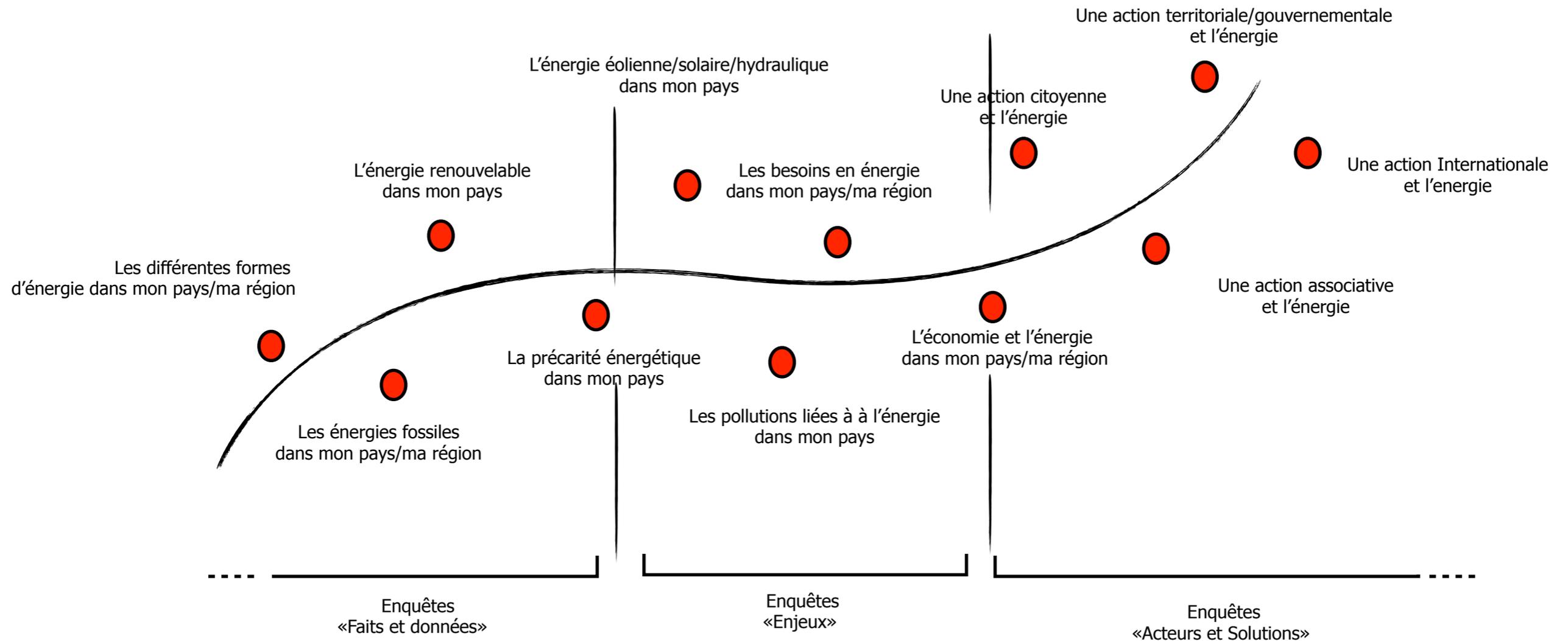
La fonctionnalité «inviter un expert à s'inscrire» donne la possibilité d'inviter un expert apte soit à évaluer les savoirs et les compétences spécifiques (langues française, culture humaniste...), soit à partager une ressource pertinente pour un parcours ou une enquête. Ou pour seulement lui faire découvrir la plate-forme des Global Reporters et ses finalités

Utilisabilité:

1. après connexion ou inscription, aller dans la rubrique «correspondants experts» de l'interface «Expert»
2. cliquez sur «inviter un expert à s'inscrire»
3. lui laisser un message de son choix
4. envoyer le message



Le parcours thématique «L'énergie dans tous ces Etats: proposition de sujets d'activités pédagogiques»



Structure :

- **démarche zoom** ; du plus grand au plus petit : du pays au territoire de l'élève.
- **disciplinaire** : de quoi l'élève peut-il témoigner à un moment donné de sa scolarité?
- **interculturelle** : données à mettre en avant pour une comparaison interculturelle.
- **interlangue** : quelles connaissances et compétences linguistiques l'élève a acquis ou est en train d'acquérir afin d'échanger avec un correspondant étranger dans sa langue maternelle ou seconde
- **contextuelle**: appréhender la complexité du monde en distinguant ce qui relève d'un contexte plutôt économique, plutôt social, plutôt environnemental ou plutôt «organisationnel»: ce dernier contexte « organisation» illustre les moyens d'action à la portée du citoyen: l'action citoyenne, associative, l'implication professionnelle au sein des collectivités territoriales, ministérielles, non gouvernementale ou internationale et le droit d'expression et de vote au sein de chacun de ses organismes.
- **Interdisciplinaire**: les enquêtes peuvent être confrontées les unes aux autres de manière à amener l'élève à identifier en quoi le facteur ou l'acteur étudié (sujet de l'enquête) influe sur un autre facteur ou acteur (ex: comment un espace vert et l'économie s'influencent mutuellement).

Les enquêtes: structure et objectifs

Structure

- **un sujet** : il illustre un acteur, un facteur ou un enjeux du thème abordé
- **des questions**: les questions sont là pour guider l'élève dans sa recherche d'information: certaines peuvent être occultées, d'autres rajoutés selon la sensibilité de l'enseignant ou des élèves, les sources d'informations mise à leur disposition dans leur établissement ou par une association partenaire.
- **des items** : mots clés servant à illustrer quantitativement et/ou qualitativement le sujet abordé.
- **une partie descriptive** : l'élève ne fait que rapporter les chiffres, les adjectifs et les noms qui illustrent les items proposés.
- **une partie analytique** : l'élève rapporte les enjeux (une description des problèmes environnementaux ou sociaux, leurs causes et les solutions préconisées) qu'il comprend.

Savoirs et savoirs-faire sollicités :

- connaissances disciplinaires.
- méthodologie de recherche (autonomie).

Objectifs :

- suggérer des activités d'exploration des enjeux sociaux et environnementaux liés à son territoire
- guider le relevé de données et de concepts fondamentaux à la réalisation d'un article
- amener l'élève à acquérir les faits et les données catalyseurs de l'action
- illustrer un enjeu environnemental ou social à l'aide de chiffres et d'exemple
- rendre les élèves auteurs de leur étude de cas
- faciliter la rédaction d'un article pour le wikipédia des Global Reporters
- faciliter la comparaison des enjeux de différentes régions du monde par un échange interculturel de résultats d'enquêtes similaires.
- identifier et localiser les bonnes pratiques

Descriptif

Analytique

Complète la fiche ci-dessous. Un questionnaire est suggéré... à toi de le modifier, de l'adapter dépendamment de ce que tu veux dire sur ce sujet.

Les énergies renouvelables dans mon pays

- Peux-tu rappeler quelle est la consommation globale d'énergie dans ton pays ?
- Peux-tu préciser ici quels types d'énergies sont utilisés ton pays et ses habitants? En quelles quantités ? Pour quelles activités ?
- Quels sont les principaux problèmes liés à la production et à l'utilisation de l'énergie ?
- Peux-tu expliquer ce qu'est une énergie renouvelable.
- Produit-on des énergies renouvelables dans ton pays ? Lesquelles ? Dans quelles proportions ?
- Quels sont les avantages liés à l'utilisation de ces énergies? Les inconvénients ?
- Quelles sont les avantages liés à la production de ces énergies ? Les inconvénients ?
- Quelle est l'évolution de la consommation de ces énergies renouvelables sur les 50 dernières années ? Sur les 10 dernières années ?
- Quelle est l'évolution à venir de la consommation de ce type d'énergie ?

Complète le tableau ci-dessous. Identifie les mots clés qui faciliteront ta recherche documentaire, ainsi que les sites Internet ou ouvrages sur lesquels tu as pu trouver les informations.

Sujet	Les mots clés <i>(Indique les mots clés que tu as choisis dans ton réseau de recherche pour trouver les informations appropriées à ton sujet)</i>	Sources retenues <i>(Indique ici les sources qui t'ont aidé à compléter ton travail)</i>
	Google: Xosunah:	- -

Complète ton espace personnel sur www.globalreporters.org. À partir de la fiche ci-dessus, remplis, tu pourras rédiger un article et la publier sur ton espace personnel afin de la partager avec d'autres jeunes de ton âge. Tu pourras ainsi présenter un aspect de la vie dans ton pays.*

L'élève peut télécharger l'enquête de son choix sur le parcours de son choix et la compléter en ligne ou sur papier.