



Base de réflexion pour le programme de spécialité Histoire Géographie - Géopolitique - Sciences Politiques

Vendredi 9 mars 2018 – Réunion sous la direction
de Mme Souâd AYADA, présidente du CSP

QUELLE GÉOPOLITIQUE ?

« *La géopolitique c'est le destin* » écrit Bernard-Henri Lévy dans un article du point en mars 2013¹ titré « Du pain, des jeux, de la guerre et du Mali » tout en prêtant ces mots à Clausewitz².

Cette grille de lecture du monde est aujourd'hui distillée à l'envie dans les journaux, les universités, les écoles de commerce, et les IEP. Partie désormais intégrante du débat public, BHL illustre à l'envie le peu de connaissance réelle de la Géopolitique. En effet, sa citation induit en erreur.

Le mot « Géopolitique » a été utilisé pour la première fois en 1679 par Gottfried Leibniz dans un souci de classification des sciences au XVIIème siècle. Il faut attendre Rudolf Kjellen et Friedrich Ratzel au XIXème siècle pour disposer du mot dans le sens que lui prête BHL c'est-à-dire celui des relations internationales en occultant la dimension stratégique.

Pour Hervé Coutau-Bégarie le retour en grâce de la Géopolitique en France répond à une « *volonté de compréhension globale des phénomènes sociaux* » après l'effondrement du bloc de l'Est et la « *fin de l'Histoire* » prophétisée, avec le peu de succès que l'on sait, par Francis Fukuyama.

Or, actuellement la Géopolitique est à toutes les sauces, le terme est galvaudé, mais elle n'a jamais été vraiment étudiée en France dans les programmes scolaires alors que la nécessité d'offrir aux élèves, futurs citoyens, des clés pour comprendre le monde est plus que jamais nécessaire.

Un constat s'impose : les mutations du monde actuel

Maritimisation de l'économie, territorialisation des océans, « balkanisation » du monde, poussée des intégrismes, dépendances énergétiques, mouvements de population, retour des frontières, importance du cyberspace ...

Nous vivons un bouleversement spatial majeur et il est nécessaire de disposer de moyens pour en analyser, à tout le moins, les grandes lignes. La Géopolitique permet d'aborder ces questions, mais encore faut-il disposer des bonnes bases, à savoir de solides acquis en Histoire et en Géographie au moment même où l'Education Nationale signale que le niveau moyen d'Histoire et de Géographie est en chute libre³ alors que dans le même temps, cette double discipline est reconnue comme essentielle à la formation du citoyen et reste l'une des préférées des français⁴.

=> Les Sciences Politiques sont au croisement d'études de Sciences Humaines et doivent permettre aussi d'approfondir les approches pluridisciplinaires en gardant à l'esprit que le socle utile doit être la Géopolitique, afin de ne pas faire de doublons avec l'Histoire-Géographie et les SES dans leurs programmes respectifs.

La finalité du programme

¹ <http://www.bernard-henri-levy.com/du-pain-des-jeux-de-la-guerre-et-du-mali-le-point-le-21-mars-2013-36588.html>

² Anecdote rapportée par Martin Motte in **Approches de la Géopolitique de l'Antiquité au XXIème siècle**, Economica, 2015).

³ Émilie Garcia et Jérôme Krop, DEPP B2, « Acquis des élèves en fin de collège : baisse des résultats en histoire-géographie et éducation civique » <http://www.education.gouv.fr/cid20706/acquis-des-eleves-en-fin-de-college-baisse-des-resultats-en-histoire-geographie-et-education-civique.html>

⁴ <http://www.vousnousils.fr/2015/03/05/lhistoire-geo-matiere-preferee-des-francais-quand-ils-etaient-a-lecole-564296>

Les programmes doivent être pensés pour offrir aux futurs étudiants de Sciences Sociales ou d'IEP de bonnes bases avant de basculer dans le Supérieur, mais doit aussi permettre à tous les élèves du tronc commun ou de spécialité de pouvoir disposer des bases solides et nécessaires à une meilleure compréhension du monde et de ses enjeux.

En ce sens, nous nous rapprochons de la vision prônée par le géographe et géopolitologue Jacques Ancel puis Yves Lacoste à savoir la capacité à prendre en compte pour un territoire donné les complexités humaines, au-delà des déterminismes classiques tels qu'ils sont développés par Karl Haushofer par exemple. Nous reprendrons à notre compte l'analyse de Max Weber : « *Ce sont les intérêts (matériels et idéels) et non les idées qui gouvernent directement l'action des hommes* »⁵. Contrairement à l'approche classique des sciences économiques et sociales, l'histoire-géographie prend en compte cette diversité des dimensions.

=> Histoire, Géographie et Sciences Politiques sont au service de la Géopolitique : cette dernière se nourrit des précédentes et doit être la finalité des questions au programme des années de 1^{ère} et de terminale traitées par le professeur d'H-G. Suivant cette logique, il est incontournable qu'un seul enseignant soit chargé de la spécialité afin de garder toute sa cohérence au programme et à l'enseignement.

PISTES DE RÉFLEXIONS

Buts et moyens

- => donner des clés pour construire des grilles de lecture
- => lire des auteurs / extraits / analyser des textes MAIS LIRE
- => étudier des cas concrets dans le temps / dans l'espace
- => promouvoir les travaux de groupe de type étude de cas sur une année avec pourquoi pas un dossier à rendre en terminale
- => prendre le temps : moins de questions, mais des questions véritablement traitées, tout en variant les supports (vidéos, livres, articles de journaux ...). Il s'agit d'éviter les défauts constatés rapidement lors de la réforme des programmes en 2011 : un trop grand nombre de questions obligeant à procéder à des allègements.

Les outils d'analyse devant être privilégiés :

- => Echelles // Lieux // Territoires // Espaces // Géographie Physique
- => Centres et périphéries
- => démographie, migrations
- => géoéconomie des ressources
- => mutations technologiques, climatiques

Quelques thèmes et notions à aborder

I – INTRODUCTION

Définir la Géopolitique comme une grille d'analyse et non une science déterministe

- => reprendre quelques textes fondateurs, poser l'étude de théories de certains auteurs, et étudier l'évolution du statut de la Géopolitique
- => aboutir au constat suivant : la Géopolitique appartient au champ des Relations Internationales en variant les échelles d'observation des territoires, en étudiant les inerties humaines, les comportements politiques, en analysant la dialectique des actions pacifiques et guerrières, dans un souci de quête de pérennité de communautés à travers le temps long. La Guerre Froide et les relations internationales depuis 1991 en sont l'exemple.

II – ACTEURS

- => Empire // Etat et Nation (définition depuis Hobbes par exemple)
- => Frontière, intangible, inviolable, naturelle

⁵ Max Weber **L'Éthique protestante et l'esprit du capitalisme**, trad. fr. 1996 : p. 349 sq

- => Population (langue, religion, identité)
- => Acteurs économiques (FTN, bourses ...)
- => Acteurs transnationaux divers : les ONG
- => Lieux : océans

III- THÈMES POSSIBLES

Pour chacun, nous pouvons envisager des thèmes et sujets centraux, accompagnés d'études de cas laissées au choix des enseignants comme par exemple :

En classe de 1^{ère} :

- Les génocides du XXème siècle (la question traitée dans le tronc commun dans le cadre du cours sur la Seconde Guerre mondiale qui est incontournable peut être prolongée avec l'étude au choix des génocides arméniens, rwandais, cambodgiens),
- La construction d'une puissance : les Etats-Unis au XIXème siècle, conquête et maîtrise du territoire
- Permanences du temps long dans la Guerre Froide (inerties des conflits anciens)

En classe de Terminale :

- Géopolitique de l'eau et du pétrole
- Géopolitique de puissances régionales : Chine, Etats-Unis, Inde, Arabie Saoudite ...
- Géopolitique du cyberspace
- Géopolitique des migrants
- Géopolitique du sport (ex : le football, les stratégies du Qatar, les jeux Olympiques)
- Le monde après la Guerre Froide : l'éclatement de l'URSS et ses conséquences, guerre globale contre le terrorisme,
- Les bouleversements induits par la relativisation des distances (révolution des transports, cyberspace),
- Géopolitique de l'eau et du pétrole

L'éducation artistique, indiquée comme un enseignement devant être intégré n'est pas oubliée. En effet « Géopolitique et arts » sont un thème possible à travers une présentation de la politique d'ouverture du Louvre, l'analyse d'œuvres picturales classiques (Salvador Dali *Enfant géopolitique observant la naissance de l'Homme nouveau* , tableau de 1943) ou de fictions modernes à portée universelle comme *Game of Throne* ou *Starwars*.

Le Comité éditorial des Clionautes

Les
Clionautes