

Etre critique vis à vis du contenu des sites web

Fiche enseignant

Thème de travail : *La frontière*

La fiche distribuée aux élèves présente 5 sites qui sont tous de nature ou de statut différents. L'intérêt de la séquence est :

- de faire prendre conscience aux élèves que tous les documents sur le web n'ont pas le même statut et qu'en conséquence, les informations qui sont à l'intérieur n'ont pas la même valeur.
- de leur faire repérer les indications qui peuvent servir à identifier ce statut et donc la fiabilité et l'objectivité de l'information contenue par le site.

Par la même occasion, les élèves parcourent des pages en liaison avec leur thème de travail et effectuent donc un premier repérage d'informations.

LE CHOIX DES SITES

Le tableau ci-dessous explique les choix des pages retenues. Ce choix est volontairement limité à 5, mais d'autres pages auraient très bien pu répondre à l'attente qui est faite ici.

Adresse de la page	Auteur(s)	Nature du site	Raisons de ce choix
http://www.arte-tv.com/hebdo/dessousc/artes/19990417/ftext/index.html	Arte	Site d'une chaîne de TV culturelle	Montrer aux élèves que les médias peuvent être source d'informations.
http://www.globenet.org/horizon-local/webdev/9905distr.html	Un professeur de l'université de Versailles	Site associatif	Donner un exemple de dossier préparé par un enseignant. Apprendre à remonter une arborescence pour identifier la nature du site. Apprendre aux élèves à lire les informations contenues dans l'adresse web . Apprendre à chercher la fonction de l'auteur
http://www.cafe-geo.com/comment_l_onu.htm	Un ambassadeur	Site associatif	Les faire réfléchir sur le statut des informations contenues dans un site associatif malgré la fonction de l'auteur. Leur faire prendre conscience que ce texte est un Compte rendu fait par une personne non identifiée.
http://www.icj-cij.org/cijwww/cpress.com/Cpress1999/cpresscom9944_ccn_19991022.htm	Cour internationale de Justice	Site d'un organisme international	Etre capable d'identifier un site d'une institution internationale Leur donner accès à des documents de référence. Apprendre aux élèves à remonter l'arborescence. Leur donner l'idée d'aller sur des sites de ce type
http://www.dfait-maeci.gc.ca/geo/usa/trans-f.asp	La Direction générale des États-Unis	Site du ministère des affaires étrangères et du commerce canadien	Leur apprendre à identifier un site gouvernemental non français.

LES DIFFERENTES COLONNES ET LES INFORMATIONS QU'ELLES APPORTENT.

Adresse de la page :

Les élèves doivent être capable de lire une adresse web et d'identifier les informations qu'elle contient :

- **Les dernières lettre du nom de domaine** qui indiquent la nationalité (fr = France ; de = RFA ; be = Belgique etc.) ou la nature du site (edu = site education des Etats-Unis ; org = site d'une organisation ou d'une association, mais pas obligatoirement aux Etats-Unis ; com = site commercial ; gov = site gouvernemental des Etats-Unis)
- **La première partie du nom de domaine** peut indiquer le nom de l'entreprise, ou de l'hébergeur du site (club-internet, perso.wanadoo, etc.). dans ce dernier ca, il donne des indications sur le statut du site : pages personnelles, petite association, ou PME.
- **Ce qui suit le nom de domaine** constitue l'adresse de la page dans le site, il peut apporter quelques informations comme le nom de l'émission dans l'exemple d'Arte ici, ou le nom de l'auteur dans l'exemple de club-internet.
- **Il faut penser à remonter l'arborescence** progressivement lorsque la page ne contient pas toutes les informations d'identification souhaitées ; pour cela enlever les noms de fichier ou d'arborescence qui sont situés après les / ou les \.

Auteur :

Les élèves doivent être en mesure **d'identifier le nom**, et la fiabilité de l'auteur par rapport à l'information qu'il présente.

- Il n'est pas toujours identifiable, et il faudra parfois parcourir plusieurs pages pour l'identifier.
- Connaître son nom, ne suffit pas.
- **Connaître son statut** ne suffit pas non plus. Exemple : ce n'est pas parce que l'auteur est un professeur que ce qu'il va dire est obligatoirement juste. La nature du site ou l'adresse vont, dans ce domaine, apporter des informations essentielles.

Nature du site :

Les élèves doivent être en mesure de l'identifier à partir de l'adresse, ou des informations contenues dans le site.

- Elle est essentielle car elle donne une coloration au site et cette coloration peut influencer sur la fiabilité, ou l'orientation des informations contenues.

Date de la dernière mise à jour et date de la dernière mise à jour en heure GMT :

L'élève doit déjà être capable d'y accéder, car ces informations sont contenues dans le document, mais pas visibles à l'écran. On y accède par :

Barre de menus – Afficher – informations sur la page (dans Netscape Communicator)

Barre de menus – Fichier – Propriétés (dans Internet Explorer), mais l'heure GMT n'est pas fournie.

Ces informations permettent d'identifier l'âge du document.

L'heure GMT, peut permettre de localiser le fuseau horaire du document et donc éventuellement d'obtenir des informations sur le pays de l'auteur lorsque celles-ci ne sont pas accessibles à travers l'adresse.

Fréquence de mise à jour :

Elle n'est pas essentielle, et du reste, pas toujours accessible. Elle permet de voir si le site est un site qui est suivi, ou si c'est un site qui fonctionne de façon épisodique.

Objectifs du site :

C'est une première analyse des informations précédentes et du contenu des pages. L'élève doit être capable d'identifier les raisons qui ont poussé l'auteur à réaliser ce site. Là encore, les objectifs donnent une coloration au site qui est essentielle d'avoir identifiée afin d'être fixe sur la fiabilité et l'objectivité des informations qu'il contient.